

Alberdingk Thijm College, Hilversum



Dyslexieprotocol



In het leerbegeleidingssysteem op het Alberdingk Thijm College is er aandacht voor dyslectische en spellingzwakke leerlingen. Docenten houden rekening met het feit dat een dyslectische leerling door zijn beperkingen in zijn ontplooiing faalangstig en gedemotiveerd kan zijn en proberen zoveel als mogelijk nieuwe negatieve ervaringen te voorkomen.

Dyslexie wijst op een automatiseringsprobleem: de leerling heeft meer tijd nodig om nieuwe informatie op te nemen en heeft vaak moeite met dubbeltaken, informatie zonder samenhang wordt vaak verward.

Dyslexie is een persoonsgebonden kenmerk. De mate waarin een leerling er last van heeft, kan van persoon tot persoon en van klas tot klas variëren. Algemeen kan gesteld worden dat spellingproblemen zich vooral openbaren in de onderbouw, met name bij het leren van de moderne vreemde talen. Tijdgebrek manifesteert zich vooral in de bovenbouw, wanneer er sprake is van het lezen van langere teksten.

De school helpt waar mogelijk. Het is niet aan te raden te snel preventief op te treden door te snelle dispensatie. De dyslectische leerling kan veel zelf doen, kan leren omgaan met zijn eigen handicap door het toepassen van bepaalde leerstrategieën.

Dyslexieverklaring

Leerlingen met een officiële dyslexieverklaring krijgen voor de herfstvakantie een geplastificeerde kaart op naam. Deze kaart kan bij toetsen op tafel gelegd worden om de duidelijkheid voor docenten te vergroten. Spellingzwakke leerlingen zonder verklaring kunnen door ons geadviseerd worden om een nader extern onderzoek te doen wanneer basisschoolgegevens, het soort en het aantal gemaakte fouten tijdens de remediëring, resultaten bij de moderne vreemde talen of een slechte motoriek daar aanleiding toe geven.

Op deze wijze kan een leerling alsnog in het bezit komen van een dyslexieverklaring. Het is voor de leerling vaak een opluchting wanneer zijn probleem (h)erkend is en voor de school is het van belang voor een juiste begeleiding.

Afspraken voor dyslectische leerlingen

De onderstaande afspraken gelden alleen voor leerlingen met een officiële dyslexieverklaring. De verklaring moet in kopie aanwezig zijn in het dossier van de leerling.

1. Een dyslectische leerling heeft 10 minuten extra tijd bij toetsen.
Als een les aansluit op een pauze of een andere les dan kan het logischerwijs rumoerig zijn op de gangen. Als een leerling daar last van denkt te hebben kan hij/zij hulpmiddelen meenemen om het geluid te onderdrukken, zoals oordoppen of oorkappen.
Bij Centrale Examens geldt een extra tijd van 30 minuten.
2. Alle eindexamenteksten worden aangeboden in lettertype Arial 12, een schreefloos lettertype, dat ook voor dyslectische leerlingen prettig en goed leesbaar is. Uitgangspunt voor de toetsen in onder- en bovenbouw is het gebruik maken van Arial 12, met regelafstand 1.15. Als de toets niet voldoet aan deze voorwaarde, kan gebruik worden gemaakt van een vergroting in overleg met de leerling.
3. Veel dyslectische leerlingen hebben problemen met de spelling.
Bij de vakken Nederlands, Engels, Frans, Duits en Spaans wordt hiermee rekening gehouden. Kleine fouten in de verwisseling van letters, mits deze geen invloed hebben op de betekenis en vervoeging / verbuiging van het (werk)woord, worden toegestaan. Grammaticale fouten tellen gewoon mee. Zaken waarop speciaal de aandacht is gevestigd in de les, dienen goed te gaan. Bij de zaakvakken mag het toetscijfer niet negatief beïnvloed worden door spelfouten.
4. Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van een extra boekenpakket thuis.
5. Een dyslectische leerling kan gebruik maken van gesproken boeken (Daisy-bestanden).
6. In de bovenbouw kunnen de dyslectische leerlingen tijdens toetsweken gebruik maken van voorleessoftware bij toetsen voor talen (als er teksten moeten worden verklaard), geschiedenis en Maatschappijwetenschappen. De reden hiervoor is dat in de bovenbouw de lengte van de teksten in toetsen duidelijk toeneemt specifiek bij de hiervoor genoemde vakken. Vereiste is dat er door een deskundige een aanbeveling wordt gedaan om teksten te beluisteren bij toetsen.

Mocht u naar aanleiding van dit protocol vragen hebben dan kunt u die stellen aan onze taalcoördinator José Krikke-Maas.

Met vriendelijke groeten,

José Krikke-Maas (taalcoördinator)
Guido Kalis (conrector onderwijs)