



Alberdingk Thijn1 College

GYMNASIUM ATHENEUM HAVO

Begeleiding en zorg

(schoolondersteuningsprofiel)

Algemene gegevens

- Op het Alberdingk Thijn College volgen leerlingen havo, atheneum of gymnasium.
- Leerlingen op het Alberdingk Thijn College bereiden zich voor op de maatschappij van morgen. Ons onderwijs is er dan ook op gericht om leerlingen de wereld om zich heen te laten begrijpen. Dat gebeurt door enthousiaste en vakbekwame docenten, in een omgeving waarin de leerling zichzelf kan zijn en samenwerkt met anderen.
- Iedere leerling heeft een eigen laptop. Door het gebruik van digitaal en interactief lesmateriaal, is de lesstof actueel en betekenisvol. Dat motiveert, geeft meer mogelijkheden en een voorsprong bij de vervolgopleiding.
- Daarnaast bereiden we de leerling voor op een internationale samenleving. In de English Immersion Classes worden vakken aangeboden in het Engels. Daardoor wordt communiceren in het Engels al snel vanzelfsprekend en leuk.
- Op de middelbare school krijgen leerlingen meer verantwoordelijkheden. We begeleiden ze goed bij die ontwikkeling. Dat doen mentoren en docenten in een open sfeer, met oog voor individuele talenten. We geven talent de ruimte en moedigen leerlingen aan om verder dan hun grenzen te kijken. We vinden het belangrijk dat ieder kind de kans krijgt om het maximale uit zichzelf te halen.
- Om een optimale leeromgeving voor leerlingen te kunnen realiseren, is samenwerking tussen bestuur, schoolleiding, ouders en leerlingen onontbeerlijk; daarin wordt van iedere partij een belangrijke bijdrage verwacht.
- Meer informatie vindt u op de website van de school: www.atchilversum.nl

Basisondersteuning binnen het leerproces

- De leerling wordt vakinhoudelijk in de afzonderlijke lessen begeleid door de vakdocent.

- De overstap van de basisschool naar de middelbare school is groot. Daarom leren leerlingen in mentorlessen op welke manier ze het beste met schoolwerk kunnen omgaan. Ze leren hoe ze het beste hun huiswerk kunnen maken op de laptop en het verstandig plannen ervan.
- In klas 1 en 2 worden steunlessen gegeven in de kernvakken.
- In de zomerschool gedurende de laatste twee schoolweken van klas 1 en 2 volgen leerlingen extra lessen in de kernvakken om met een stevige basis aan het nieuwe schooljaar te beginnen, of nemen ze deel aan een keuzeproject.
- Tegen betaling kunnen leerlingen bijles krijgen van een oudere leerling of deelnemen aan huiswerkklassen, waar ze in rust huiswerk maken.
- Faciliteiten voor leerlingen met dyslexie zijn vastgelegd in het [dyslexieprotocol](#). Op dit vlak wordt geen specifieke ondersteuning aangeboden.
- Faciliteiten voor leerlingen met dyscalculie zijn vastgelegd in het [dyscalculieprotocol](#). Op dit vlak wordt geen specifieke ondersteuning aangeboden.

Basisondersteuning op sociaal-emotioneel vlak

- Op het Alberdingk Thijm College dragen leerlingen en medewerkers samen zorg voor een veilige en prettige sfeer op school. Vakdocenten, mentoren en ouders signaleren en bespreken eventuele bijzondere 'behoeften.' De afdelingsmanager overziet de processen en zorgt voor een afhandeling van begeleidingsvragen.
- Elke klas heeft één of twee mentoren. In een mentoruur regelen zij praktische zaken met de klas. Verder monitoren zij de schoolprestaties en de ontwikkeling van de leerling. Bij problemen of vragen is de mentor het eerste aanspreekpunt. De mentor onderhoudt contact met de vakdocenten en ouders. De sfeer en de groepsdynamiek krijgen aandacht in de mentorles en alle vaklessen.
- In geval van pesten wordt een pestprotocol gevolgd en kan een leerling in gesprek gaan met de pestmediator.
- In de tweede klas worden faalangstrainingen aangeboden.
- Leerlingen die zeer getalenteerd zijn in topsport, muziek of op het academische vlak, krijgen op het ATC de kans om hun talent ook buiten school te ontwikkelen. Een speciale begeleider zoekt samen met de leerling naar manieren om de combinatie van school en een carrière daarbuiten mogelijk te maken.
- Leerlingen die behoefte hebben aan bijzondere begeleiding op mentaal-psychologisch vlak worden via het Nuyens Instituut en/of de coördinator leerlingzaken verder geholpen. De coördinator leerlingzaken begeleidt

leerlingen die door buitenschoolse en of persoonlijkheidsproblemen belemmerd worden in hun schoolloopbaan en kan onderzoeken of een leerling kan worden doorverwezen naar externe hulpverlening of ander onderwijs.

Ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

- Leerlingen met een aanvullende begeleidingsbehoefte (bijvoorbeeld bij autisme) kunnen aanvullende, op het individu toegespitste begeleiding krijgen, ook wel genoemd "een begeleidingsarrangement".
- Wanneer een leerling met een aanvullende begeleidingsbehoefte van een andere school naar het ATC wil overstappen, wordt in gesprek met de coördinator Passend Onderwijs verkend of in de begeleidingsbehoefte kan worden voorzien. Een afspraak hierover kan worden gemaakt met Rieks Dekker, e-mail r.dekker@atscholen.nl. Waar nodig wordt in overleg met de bovenschools projectleider Passend Onderwijs verder onderzoek gedaan aan de hand van dossiers of gesprekken met ouders en eventueel externe hulpverleners. Wanneer wordt vastgesteld dat de school in de begeleidingsbehoefte kan voorzien, wordt een begeleidingsarrangement afgegeven.
- Wanneer gedurende de schoolloopbaan blijkt dat een leerling aanvullende begeleiding nodig heeft, wordt eerst de begeleidingsbehoefte onderzocht, waarbij ook gekeken wordt naar de haalbaarheid daarvan binnen de schoolse situatie. Onderzoek wordt in overleg met de bovenschools projectleider Passend Onderwijs gedaan aan de hand van observaties in de klas, gesprekken met ouders en eventueel externe hulpverleners. Wanneer wordt vastgesteld dat de school in de begeleidingsbehoefte kan voorzien, wordt een begeleidingsarrangement afgegeven.
- De school stelt in overleg met ouders, de leerling en een ambulant begeleider een begeleidingsplan (OPP) op, met daarin de belangrijkste vragen en doelen.
- De leerling krijgt een docentcoach toegewezen. Deze werkt aan de hand van het begeleidingsplan regelmatig en maximaal een uur per week met de leerling, bijvoorbeeld op het gebied van planning en organisatie en het interpreteren van sociale situaties.